

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы возрастной психологии

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08. Основы возрастной психологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Шарипова Гульнара Хамисовна, преподаватель психологии, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы возрастной психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08. Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	- применять современную научную психологическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; - использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей	- задачи возрастной психологии - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристика ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения

	профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
ЛР 18	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 72

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия + самостоятельная работа) – **60 часов**

в том числе:

в форме теоретических занятий – 16 часов;

в форме лабораторных и практических работ – 42 часа;

в форме самостоятельной работы – 2 часа;

- консультация – **4 часа**

- промежуточная аттестация (экзамен) – **8 часов**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	ОП.08. Основы возрастной психологии	60	42	60	16	42	0	2	0
	Промежуточная аттестация (консультация + экзамен)	12	0	0	0	0	0	0	12
		72	42	60	16	42	0	2	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		12(2)/4
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание	2/0
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания.	1
	Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	1
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание	4 (2)/0
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития.	2
	Самостоятельная работа 1. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	2
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание	6/4
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты.	2
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	2
	Практическое занятие 2. Анализ возрастных кризисов, социальной ситуации развития и возрастной периодизации.	2
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		36/26
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года.	Содержание	4/2
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности.	2
	Практическое занятие 3. Анализ комплекса оживления и эмоционально-экспрессивная функция общения.	2
Тема 2.2. Психическое	Содержание	6/4
	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста.	2

развитие ребенка раннего возраста.	Предметно-манипулятивная деятельность.	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей познавательных процессов, предметного восприятия, развития речи ребенка раннего возраста. Изучение предпосылок развития личности, зарождения самосознания и кризиса трёх лет.	2
	Практическое занятие 5. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	2
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание	16/14
	Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	2
	Практическое занятие 6. Особенности развития речи и речевого общения.	2
	Практическое занятие 7. Особенности эмоционального и познавательного развития детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 8. Особенности развития личности ребёнка в игровой и учебной деятельности	2
	Практическое занятие 9. Особенности кризиса семи лет и развитие психологической готовности ребёнка к школе	2
	Практическое занятие 10. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	2
	Практическое занятие 11. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2
	Практическое занятие 12. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	2
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание	4/2
	Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность.	2
	Практическое занятие 13. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности личностного развития.	2
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и	Содержание	6/4
	Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.	2
	Практическое занятие 14. Особенности подросткового кризиса, становления личности подростка. Анализ качественных изменений в познавательной сфере подростков.	2
	Практическое занятие 15. Анализ становления учебно-профессиональной деятельности в	2

юношеском возрасте.	ранней юности, личностного и профессионального самоопределения. Анализ самопознания и становления мировоззрения в подростковом и юношеском возрасте.	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		12/12
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Содержание	4/4
	Практическое занятие 16. Анализ изменения характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах, характера общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	2
	Практическое занятие 17. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Содержание	8/8
	Практическое занятие 18. Анализ межличностных отношений в детской группе и форм группового поведения.	2
	Практическое занятие 19. Анализ динамики вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.	2
	Практическое занятие 20. Анализ методов гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства.	2
	Практическое занятие 21. Анализ проблем сплоченности детской группы.	2
Промежуточная аттестация (консультация + экзамен)		12
Всего		72 (2)/ 42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии, коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 21.05.2023).

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- применять современную научную психологическую терминологию	- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Решение психологических задач
- определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска	- раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления	Тестирование Самооценка и взаимопроверка Апробация диагностических методик Интерпретация результатов диагностики Экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- задачи возрастной психологии	- полнота и правильность использования профессиональной терминологии	Защита презентации Подготовка к сообщениям Устный/письменный опрос Тестирование Психологические упражнения Экзамен
- методы исследования в возрастной психологии	грамотность речи, аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы	
- сущность и движущие силы психического развития	- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины	
- основные возрастные периодизации	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос	
- закономерности возрастного	- показана совокупность	

развития	осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	
- характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте	- наличие собственных умозаключений использование профессиональной лексики	
- характеристики ведущей деятельности в разных возрастах	- наличие выводов	
- психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах	- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	
- особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте	- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей	

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.08. Основы возрастной психологии
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	